

Radios itinerantes por los derechos de la infancia: preocupaciones y expresiones desde su propia voz

Travelling cycle radios for children's rights: concerns and expressions from their own voice

Daniela Lazcano-Peña
daniela.lazcano@pucv.cl

María Paz Gálvez-Pereira
maria.galvez@pucv.cl

Escuela de Periodismo
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
Chile



Presentar una experiencia de uso de medios de comunicación en contextos escolares no formales, como herramienta para empoderar a los niños, niñas y jóvenes en su rol ciudadano, y reforzar el conocimiento y puesta en práctica de sus derechos.

Showing the experience of using mass media in non-formal school context as means to empower girls, boys and young people to exercise their citizen role is the aim of this work as well as enhancing the knowledge and strengthening the practice of their rights.



“Radios abiertas por los derechos de la infancia”

Mes de la infancia y la adolescencia organizada por la municipalidad de Valparaíso

Agosto de 2018

“Open radios for children’s rights”

Month of childhood and adolescence organized by the municipality of Valparaíso

August 2018



Objetivos

- (I) Presentar un estudio de caso de la experiencia de "radios abiertas" como modo de sistematizar un modelo de clínica radial
- (II) Presentar un análisis de contenido temático de los programas radiales realizados en el ciclo, para identificar las preocupaciones, enfoques y perspectivas que los propios estudiantes expresan al reflexionar sobre sus derechos

Objectives

(I) Present a case study of the experience of "radios abiertas" as a way of systematizing a model of a radio (or media) clinic for working media education with children and young people

(II) Analysis of the radio programs thematic content carried out in the cycle, to identify the concerns, approaches and perspectives that the students themselves express when reflecting on their rights



Innovación educativa (2016 - a la fecha)

Promover el trabajo colaborativo y voluntario entre estudiantes de grado y organizaciones sociales e instituciones educativas en Valparaíso, Chile, a través de acciones que apoyen la gestión comunicacional y periodística de las organizaciones de la sociedad civil.

CUVIC is an education experience created by the Journalism School of the Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile (PUCV) in 2016.

The CUVIC's objective is to promote the collaborative and voluntary work between undergraduate students and community based-organizations and public schools in Valparaíso, Chile, through communication activities that support the on-going projects of the organizations.

Periodismo escolar | Scholar journalism

Reporteros Glo-Cales

- Actores en la vida social
- Valor de SU historia
- Productos periodísticos sostenibles
- Promover cultura científica

- Actors in social life
- Value of THEIR-story
- Sustainable journalistic products
- Promote scientific culture



Part(e) 1

(Ob1) Presentar un estudio de caso de la experiencia de "radios abiertas" como modo de sistematizar un modelo de clínica radial

(Ob1) A case study of the experience of "radios abiertas" as a way of systematizing a model of a radio (or media) clinic for working media education with children and young people

4 sesiones
4 colegios públicos
2 Ed. básica - 2 Ed. Media
Valparaíso

4 sessions
4 public schools
2 primary - 2 secondary
Valparaíso



Clínicas radiales

- Lenguaje radiofónico básico
- Programa "Radio Abierta"
- Derechos de la infancia
- Metodología participativa

Radial clinics

- Basic radio language
- "Open Radios" Program
- Rights of children
- Participatory methodology



¡Estos son mis DERECHOS!



1 Tengo derecho a que me respeten, no importa cual sea mi religión, color de piel, condición física o el lugar donde vivo.



2 Tengo derecho a recibir un nombre y apellidos que me distingan de los demás niños y niñas.



3

Tengo derecho a vivir con mi familia, a que ésta me cuide, me alimente, pero por sobre todo, que me quiera.



4

Tengo derecho a recibir educación y tener las cosas que requiero para estudiar.



5

Tengo derecho a descansar, jugar y divertirme en un ambiente sano y feliz.



6

Tengo derecho a recibir atención médica y que me cuiden cuando estoy enfermo.



7

Tengo derecho a decir lo que pienso y lo que siento.



8

Tengo derecho a reunirme o formar grupos con otros niños y niñas, para conversar, expresarnos o, simplemente, pasarlo bien.



9

Tengo derecho a ser protegido. Nadie debe maltratarme, herir mis sentimientos, tocar mis partes íntimas o pedir que yo se las toque a otras personas.

10



Tengo derecho a no ser explotado en trabajos que me dañen o impidan que crezca como los demás niños o niñas.

Tampoco se me debe utilizar para cometer delitos.



Part(e) 2

(Ob2) Presentar un análisis de contenido temático de los programas radiales realizados en el ciclo (...)

(Ob2) Analysis of the radio programs thematic content carried out in the cycle, to identify the concerns, approaches and perspectives that the students themselves express when reflecting on their rights



Which rights?

Right to say what I think and feel

Right to be protected against physical and psychological abuse and sexual abuse

Right to receive education and have the things that I need to study

Right to rest, play and have fun in a healthy and happy environment

Right to have a name and a nationality



Rights to..

Say what I think and feel - Be protected - Receive education

Respect for identity
and diversity

"El uniforme busca nivelar, pero no es coherente con la diversidad"

Objeción de conciencia: estudiante no quiso participar de fiesta de chilenidad el 11 de septiembre

Adults do not listen
to children

Los adultos no escuchan a los niños porque se sienten superiores

"Si yo fuera mamá, le pondría más atención a mis hijos"



Rights to..

Say what I think and feel - Be protected - Receive education

Bullying

"¿Y tú has hecho bullying?" (Risas) "Es que hay niveles y niveles. Puedo "tirar la talla" un ratito, pero se vuelve bullying cuando es constante y al niño al que le haces esos comentarios no les gusta".

"Se ponen muchas etiquetas a la gente"

Making mistakes without being judged

"Somos menores de edad, estamos en etapa de crecimiento. ¿Cómo se ayuda? ¿Juzgando?"



Rights to..

Say what I think and feel - Be protected - Receive education

Respect for identity
and diversity

"Se me mira en menos porque me va mal en matemáticas, pero es porque no me gusta, quiero ser actor".

"No se resaltan cualidades, ni se dan las posibilidades para resaltar en aquello en que se es bueno"

Relevant contents

"Menos horas algunas materias como lenguaje y matemáticas, e incluir educación cívica y economía: muchos salen del liceo y la universidad, tienen tarjetas y gastan gastan"



Conclusiones

Primera experiencia

Resultados solo exploratorios

Periodismo escolar como excusa
para la expresión

Preocupaciones de contingencia

Crítica a entorno *adultocéntrico*

Conclusions

First experience

Exploratory results only

School journalism as an excuse
for the expression

Contingency worries

Criticism of the adult-centrism



Conclusiones

El **trabajo voluntario** de los jóvenes puede ser entendido como **complemento al currículo educativo**, pero sobre todo, un espacio para nuevos aprendizajes en dimensiones sociales, culturales y profesionales

Conclusions

The **voluntary work** of the students can be understood as a **complement to the educational curriculum**, but above all, a space for new learning in social, cultural and professional dimensions

